

信息化的中国产业革新 对职教4.0的影响 ——从德国视角出发

德国汉斯·赛德尔基金会上海代表处首席代表

邵贝德博士

2018年1月20日

产业革新与“中国制造2025”



对现代教育的启示

“中国制造2025”、数字化、大数据、工业4.0

如果中国国家政府希望能够在核心领域掌握科技主导权，则需要改变大环境。只有当配备了必需的基础设施和足够大的由相关专家及合格专业人员构成的智库，“中国制造2025”、数字化、大数据、工业4.0等等才有可能成为现实。

问题： 尽管中国政府努力将职业教育培训塑造得更具吸引力，但职业教育仍然存在很大的**形象问题**。



中国政府的教育攻势

2014年国务院发布19号文件：《关于加快发展现代职业教育的决定》

中华人民共和国国务院新闻办公室

The State Council Information Office of the People's Republic of China



首页

本办介绍

国新要闻

国新图闻

新闻发布

政府白皮书

行政审批

国新专题

地方外宣

影视片

出版物

首页 > 国新专题 > 2014 > 国新办举行职业教育改革与发展情况新闻发布会 > 相关报道

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

目的 —— 通过高素质人员完成经济和社会地位的重塑

职场4.0对教育的要求

Sabine Pfeiffer

- 应对信息化挑战改变能力十分重要
- 面对专业人员的职业培训中也需对职业特征进行相应调整。



Trude
Hausegger

只有当拥有了具备相应能力的员工，企业才能从容应对工业4.0带来的各项挑战。

职场4.0对教育的要求



共识： 高质量的专业能力依旧是通往成功的钥匙。

共识： 高质量的专业能力依旧是通往成功的钥匙。

职场4.0对教育的要求



设想一 不必改变

现有的职业特征

- 设想与实际脱节
- 职业教育被削弱



设想二 适应发展 转变职业特征

完成教育所需时间过长



设想三 整合现有的职业 特征

教学深度难以保证



设想四 职业特征4.0

中小企业面临巨大挑战

工业4.0框架下职业教育再发展的四个设想

由巴伐利亚金属与电力企业家联合会委托布莱梅大学进行的关于“工业4.0——对金属加工与电工职业教育与继续教育的影响”的研究成果

现代职业教育的实施建议

打造一个适合现代就业市场的职业教育模式，不可能是同一模式或单一维度的，许多因素与之相关。

01

企业的需
求作为中
心点

02

纲领性规
章作为国
家、学校
与企业之
间的协调
性文件

03

加强学校
实训教师
及企业培
训师的能
力

04

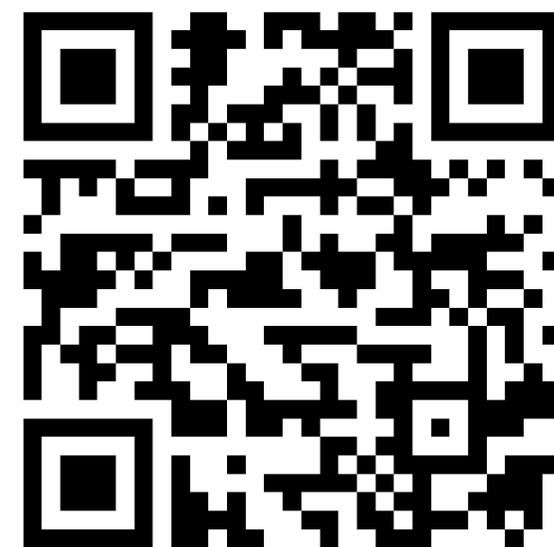
教师培养
及培训以
就业4.0
需求为导
向

05

质量管理
体系建设

感谢聆听!

感谢聆听!



请扫描以上二维码，为我的报告
做出评价。十分谢谢!