



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 互联网时代我国职业教育创新发展 ——挑战与应对

石伟平博士

华东师范大学终身教授

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长

华东师范大学长三角职业教育发展研究院院长



# 主要内容

- 互联网时代我国产业的发展与变化
- 互联网时代产业变化对我国职业教育的影响
- 互联网时代我国职业教育创新发展的对策思考



華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 一、互联网时代我国产业的发展与变化



# 1、智能制造与我国制造业的发展

## 当前我国制造业面临的双重挑战

### 国内困境

- 人口红利消失，“用工荒”，劳动力不再便宜
- **生产成本上升**，企业盈利空间进一步缩小
- 出口导向战略受阻，外贸不畅，**产能过剩**
- 创新能力不强，**核心技术缺乏**

### 国外挑战

- 发达国家工业4.0，通过“智能制造”，“再工业化”的趋势强劲
- 新兴发展中国家通过低工资、低成本吸引外资，以更廉价成本抢占国际市场
- 我国制造业正面临双重挤压



# 我国政府的应对策略（1） ——降低人力成本

- **智能制造——《中国制造2025》**（2015.5.8）
- 通过推动工业化与信息化深度融合，实现智能制造，机器换人，降低生产成本，提升制造水平，提高“中国制造”产品，使中国从“制造大国”走向“制造强国”。
- **二胎开放——正式实施全面二胎政策**（2016年1月1日）
- 2011年11月，中国全面开放双独二胎；在2013年12月开放单独二胎；2015年10月中国共产党十八届五中全会公报允许普遍二胎，即全面开放二胎。
- 1.出生率不断下滑；2.劳动力数量缩减；3.人口老龄化



# 我国政府的应对策略 (2)

## ——去产能

- **新型城镇化**——《国家新型城镇化规划2014-2020》（2014.3.17）
- 通过农业现代化、产镇融合在农村发展非农产业、农村进城务工人员（农民工）的市民化，使占我国人口64%农村人口富裕起来“拉动内需”去产能，推动我国经济进一步可持续发展。
- **一带一路**——《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》（2015年3月28日，国家发展改革委、外交部、商务部联合发布）
- 1、产能过剩、外汇资产过剩；2、中国油气资源、矿产资源对国外的依存度高；3、中国的工业和基础设施集中于沿海，如果遇到外部打击，容易失去核心设施。4、中国边境地区整体状况处于历史最好时期，邻国与中国加强合作的意愿普遍上升。



# 我国政府的应对策略 (3)

## ——增强核心竞争力

- **推动“智能制造”——《中国制造2025》**
- 第一步：到2020年，迈入制造强国行列；第二步：到2035年，成为名副其实的制造强国；第三步：到2050，成为具有全球引领影响力的制造强国。
- **发展“互联网经济”**
- 2016.4.19，习近平网络安全和信息化工作座谈会上指出，要着力推动互联网和实体经济深度融合发展，以信息流带动技术流、资金流、人才流、物资流，促进资源配置优化，促进全要素生产率提升，为推动创新发展、转变经济发展方式、调整经济结构发挥积极作用。
- **倡导“双创”——“大众创业、万众创新”**
- 2015年6月11日，国务院以国发〔2015〕32号文件印发《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》。



# 智能制造、机器人

## 使用领域

- 有重复劳动明显行业领域  
(纺织、服装)
- 一定危险性的行业领域  
(电子、化工)
- 劳动强度大的行业领域  
(食品、家具)
- 技术精度要求高的行业领域  
(机械制造)
- 较易实现流程化的行业领域  
(物流服务)

## 主要原因 (目的)

- 减低用工及生产成本
- 提高劳动生产率
- 提升产品质量品质
- 减少能源资源消耗
- 减少安全生产事故

## 实施步骤

1. 推进“机器换工人”
2. 推进“自动换机械”
3. 推进“成套换单台”
4. 推进“智能换数字”



# 智能制造对企业人才结构形态的影响

- 从“金字塔形”到“橄榄形”、“纺锤形”
- 机器换人，主要换生产一线的技术工人
- 对一线技术工人的需求量会大大减少；对工业机器人安装、调试、维护、维修人才的需求会大大增加（**蓝领会减少，灰领会大量增加**）
- 据新华网报道，“智能制造、机器换人”已经替换掉大量劳动密集型企业，跟以前不同的是，很多企业目前降低了低层次的用工数量，而是需要大量拥有高技术的技工，人才结构悄然改变。
- 来源:新华网. (2016). [http://news.xinhuanet.com/city/2016-04/13/c\\_128891214.htm](http://news.xinhuanet.com/city/2016-04/13/c_128891214.htm).





## 2. 互联网+我国服务业的发展与变化

### • 互联网+ 影响服务业的方式

——互联网+ 先是影响我们的生活方式，进而影响到服务业的业态

——网上购物、网上支付、网上学习、在线交流

- 2016《中国“互联网+”指数》报告显示：“互联网+”正成为中国经济转型升级的新动能。其中，“互联网+服务业”表现抢眼，并且在华北、东北、华东、华南、华中等地区均涌现出了优势行业。比如，华东地区作为全国“互联网+服务业”发展的排头兵，其“互联网+旅游”表现最为抢眼；“互联网+教育”是华北地区发展最为抢眼之处；华中地区则是生活服务产业表现较为突出，武汉市的“互联网+生活服务”指数达到了全国均值的8倍。

- 来源：人民日报。（2016）. [http://www.gov.cn/xinwen/2016-06/17/content\\_5082941.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-06/17/content_5082941.htm)



華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

## 二、互联网时代产业变化 对我国职业教育的影响



# 1. 智能制造、机器人对我国职业教育的影响

- 对职业学校教育规模结构形态的影响
- 对中等职业教育价值取向的影响
- 对就业导向职业教育重心的影响
- 对职业院校专业设置、专业重点的影响



## (1) 对职业学校教育规模结构形态的影响

- **智能制造、机器换人先是影响到企业人才结构**  
——从“金字塔形”到“橄榄形”、“纺锤形”
- 机器换人，主要换一线的技术工人
- 对一线技术工人的需求量会大大减少；对工业机器人安装、调试、维护、维修人才的需求会大大增加；智能车间内远程监测、在线管理的新型人才需求也会增加。（**蓝领会大量减少，灰领会大量增加**）
- **进而影响到职业教育规模结构**  
——**就业导向的中等职业教育会萎缩**（培养“蓝领”）  
——**高等职业教育规模会相应扩展**（培养“深灰领”）  
——**应用型本科的规模也会相应扩展**（培养“浅灰领”）





## (2) 对中等职业教育价值取向的影响

- 随着现代职业教育体系的建构，中职生的升学途径愈来愈通顺——以上海为例：中职生的升学途径有
  1. 三校生高考；
  2. 中高职贯通培养 (3+2) ；
  3. 中本贯通培养 (3+4)
- 其结果中等职业学校正由“**就业导向**”走向“**就业与升学并举**”，甚至“**主要升学导向**”（上海、浙江、江苏、广州中职生毕业后**选择**直接就业的**不到30%**。）
- 智能制造、机器换人大大减少对一线技能型操作人员的需求，**智能工厂橄榄形、纺锤形的人才结构**大大减少了对（培养“**蓝领**”的**中等职业教育**的需求（智能车间内**只有30-35%**的人才需要中职教育培养）
- **因此，智能制造会进一步推进中职由“就业导向”向“升学导向”发展，从而影响到当前我国中等职业教育教育的价值取向。**



### (3) 对“就业导向职业教育”重心的影响

- 我国**就业导向的职业教育原来主要在高中及以后阶段——中等职业教育与高等职业教育**均强调“服务为宗旨、就业为导向，加强实践性教学”。
- 智能制造、机器换人，进一步加剧了**中等职业教育**由“**就业导向**”向“**升学导向**”发展的趋势。
- 因此，我国“**就业导向**”的职业教育重心，将像国际上大多数发达国家一样，由**高中阶段**向**高中后阶段**转移。



## (4) 对职业院校专业设置、专业重点的影响

- **在新技术的推广过程中一批传统工作岗位消失，新岗位会产生**，如，传统电焊工岗位在汽车制造生产过程中正在消失，代之以“激光焊接”。在智能工厂、智能车间，传统的一线操作人员大大减少，而机械臂安装、调试、维护、保养、维修人员会大量增加；对远程监测、在线管理人员的需求也会大量增加。**由此职业院校专业将面临一次革命性的变革。**
- **智能制造会催生一批新专业**，一批与**工业机器人、智能机械臂、智能车间生产管理**相关的新专业会出现。
- **绿色制造也会催生一批新专业**，一批与**环保节能、清洁能源、安全生产、绿色生产、绿色工厂**相关新专业会出现。



## 2. “互联网+服务业” 业态变化对我国职业教育的影响

- 对职业院校**专业内涵**的影响
- 对职业院校**专业现代化**的影响
- 对职业院校**创业**的影响
- 对职业院校**通识课程**的影响



## (1) 对职业院校专业内涵的影响

- **互联网+产业=新专业方向、新专业重点** (**虽然专业名称没变, 但是专业内涵彻底改变了**)
- **旅游管理**——主要是**网络旅游**, **携程、途牛、驴妈妈**, 不再是传统的旅行社业务
- **金融**——主要是**互联网金融**、电子银行、在线银行, 不再是传统的银行金融业务
- **国际商务**——重点不再是报关, 而是**跨境电子商务**
- **工商管理**——本质上就是**电子商务**



## (2) 对职业院校专业现代化的影响

- 随着**电子商务、在线服务**的兴起，**现代服务业的“业态”**发生了彻底的变化。
- 我们**原来谈“专业现代化”**，通常是指“**专业与现代产业发展联系，专业与信息技术整合**”。
- **现在要谈“专业现代化”**，必须关注“**互联网+**”这个要素；**制造业专业现代化如此，服务业专业现代化更是如此**
- **网上银行、互联网旅游管理、电子商务、在线销售**，这是一场**革命性的变革，更加深刻的变革！**



## (3) 对职业院校创业的影响

- **互联网时代易创业**，如淘宝开店
- **初次创业的年龄提前**，中职生也能创业
- 3D打印技术应用，非标准化、个性化的定制生产拓展了创新的空间，更便于创新创业的融合
- 从**被动就业、自我雇佣（被动创业）到主动创业**  
(EMPLOYMENT, SELF-EMPLOYMENT ,  
ENTREPRENEURSHIP)



## (4) 对职业院校通识课程的影响

- 新技术、新产业、新专业将催生新的专业人才规格
- 职业教育人才培养的重点将从原来主要关注**岗位能力（硬技能）**到现在更加关注**通用职业能力**，关注这种适合于任何职业、如何岗位、可迁移的**通用职业能力、核心素养（软技能）**
- 文字素养、数字素养、信息素养、技术素养、艺术素养、设计思维、创新思维；认真负责、敬业爱岗、人际沟通、团队合作、时间管理、质量意识、实践能力等
- **这将对我国职业院校通识课程的内容产生重大的影响。**



### 3. “互联网+教育” 对我国职业教育 教学形态的影响

- 对职业院校**教学管理**的影响
- 对职教**专业教学资源库建设**的影响
- 对职业院校**学习平台**的影响
- 对职业院校**教学方式**的影响



# (1) 对职业院校教学管理的影响 (信息化管理)

- 随着互联网技术的发展，许多职业院校已经实现了学校管理的全面信息化，包括学生管理，员工管理乃至教学管理，信息化管理系统大大提升了学校管理的效能。
- **在院校层面**，职业院校在互联网+背景下可以实现数字化、信息化的教务管理；
- **在教师层面**，教师可以实现教学的信息化，可以达到办公、档案自动化管理；
- **在学生层面**，学生可以管理自己的知识，可以对自身的知识进行梳理，获取所需的信息和资料，满足个性化的学习需求。



## (2) 对职教专业教学资源库建设的影响 (专业教学资源库)

- **职业教育专业教学资源库建设是顺应“互联网+”发展趋势，推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段。**
- **建设目的：**通过优质教学资源共建共享，推动职业教育专业教学改革，扩展教与学的手段、范围和形式；带动教育理念、教学方法和学习方式变革，提高人才培养质量。
- **资源库定位：“能学、辅教”。**“能学”指凡有学习意愿并具备基本学习条件的职业院校学生、教师和社会学习者，均能够通过自主使用资源库实现不同起点的系统化、个性化学习。“辅教”指教师可以针对不同的教授对象和课程要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标；学生可以在课堂教学以外，通过使用资源库巩固所学和拓展学习。（教育部【教职成司函[2016]61号】《职业教育专业教学资源库建设工作指南》（2016.5.5）



# 专业教学资源库的好处

- 自2010年启动职业教育教学资源库建设项目至2015年底，中央财政已投入建设资金3.1亿多元，共开发建设了56个学生需求量大、专业分布面广、行业企业急需的**高等职业教育专业教学资源库**，涉及18个专业大类，44个项目已通过验收，共有**532所职业院校、851家行业企业**参与建设，建成各类多媒体资源40万余条，**注册学员38万余人，累计访问量超过7000万人次**。
- **专业教学资源库建设好处：**
  - 优质资源共享**，使农村与西部欠发达地区也可享用优质资源，实现教育公平
  - 减轻教师备课负担**
  - 便于学生自主学习、自动学习**



## (3) 对职业院校学习平台的影响 (慕课、微课)

- 2015年11月，中国职教MOOC频道([www.icourses.edu.cn/vemooc](http://www.icourses.edu.cn/vemooc))正式在“爱课程”网站上线，该网站是国家级课程资源共享平台，集聚优质课程和资源，开展在线教学活动，提供个性化学习服务，已发展为我国最有影响力的在线开放课程平台，首批上线70门课程。
- 中国职教MOOC以“互联网+”改造传统教学、推动职业院校教育教学改革、促进资源开发和共享，为提高职业教育质量提供有力的信息化支持。
- 频道课程分为**职业教育**和**教师提升**两大类，**职业教育类课程**汇聚具有职教特色的优秀课程，涉及职业教育公共课和先进制造业、现代服务业，并逐步发展为系统、完整的职业教育在线课程体系；**教师提升类课程**将促进教师素质提升与专业成长。



# 微课将改变师生在教学中的角色

- “微课”是指以视频为主要载体，配合以声音讲解、教师形象、音乐动画片段、情景剧表现等模式，围绕某个知识点进行详解制成的视频，在网络或课堂上公开，供学生观看学习。
- 原本45分钟一节的课堂，被浓缩在10分钟以内，仅保留课堂难点热点内容。这种教学模式将**教师**从“**供应商**”转变为“**服务商**”，将**学生**由**长时间被动接收信息**转变为**自主学习**，被认为是“职业教育改革的有益尝试”。
- “教育技术化”是教育改革的一大趋势，微课、慕课、翻转课堂等新型课堂模式将会在职业院校得到更多的应用。



## (4) 对职业院校教学方式的影响 (线上线下混合课程)

以前

在教室里上课，听讲座



回家做作业，练习



现在

在教室里讨论、答疑、做作业



家中在线上课、听讲座





# “互联网+” 与教育的深度融合也带来了学习的革命。

- 职业教育要适应互联网背景下跨越时空的**个性化的**生产和工作方式，职业院校的教学也将**由传统的线下教学向线上线下的混合式教学转变。**
- 构建**网络学习空间与教学空间**，以**教师空间**带动**学生空间**，激活职业院校昏昏欲睡的课堂；实现**教师（学生）在互联网上教学（学习）**，**信息在互联网上流动**，**知识在互联网上成型**，让**线（课）下的活动成为线（课）上活动的补充与拓展。**
- 职业院校老师可以通过传统的线下面授和知识点详解，敦促学生更好学习，将教学落到实处。同时辅以线上教学，在线与学生沟通交流，针对学生的预习情况提前做好课堂内容安排和疑难解答、知识点回顾等，根据大数据分析的学生学习情况对课程进行管理，将课件等资料上传至云空间，让教育教学资源得到最大化共享，促进教育的公平。



華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 三、互联网时代我国职业教育创新发展 新发展的对策思考



# 1. 走向工业4.0过程中，当智能车间里技术工人近一半的工作岗位被工业机器人取代时，我国是否还需要中等职业教育？

- 中国离全面工业4.0，还有很长一段路要走，在过程需要中等职业教育
- 在很长一段日子里，中国中小微企业还需要中等职业教育
- 中国人力资源素质整体提升，还需要中等职业教育
- 即便全面实现工业4.0，在智能车间里还有30-35%的岗位需要中职毕业生



## 2. 当“升学”成为职业学校毕业生主要选项时，“高中阶段普职比例大体相当”的政策底线我们是否还能坚守？该如何坚守？

- **关键是选择升学的学生，该在哪受教育？** 普通高中还是职业学校？**如果在职业学校升，坚守没有任何问题。**
- **这批学生在职业学校升学准备的3大好处：**
  - ① 作为最好的生源备受重视；
  - ② 职校更有办法教他们
  - ③ 在职校他们更易成才（有一种人才适合“宜早培养，宜长期培养，宜贯通培养，如学前教育、商务英语、商务日语专业人才）
- **在普通高中，他们将是最低的“差生”，将备受歧视、边缘化。**



### 3. 互联网时代职业院校“课程多元化” 的结构再思考

- 多年来我国职业学校的课程一直是**单一的就业导向课程**（示范校建设的课程不是“**工作过程系统化课程**”，就是任务引领的“**项目课程**”一统天下。）
- 现代职业教育体系的建构，给职业学校毕业生提供了更多“升学”的空间；在发达地区也有更多的职业学校学生毕业后选择创业或到海外留学。**智能制造，机器换人进一步加强了这一趋势！**当中职学生毕业选择就业的不足1/3时，**就业导向的中等职业教育还能走多远？**



# 就业导向的中等职业学校教育 发展前景再思考

- **反思：未来的我国中等职业学校教育是就业导向还是升学导向？**
- 随着“就业导向”的职业教育“由高中阶段向高中后阶段转移，中等职业学校教育的职能由“**就业导向**”变为“**学生生涯进路导向**”，在为学生就业、创业、留学服务的同时，**主要是为高一级职业院校培养合格新生。**
- 随着职业学校毕业生生涯进路的拓展与升学渠道扩大，单一的“就业导向课程”**再也不能满足多元化的“学生个人生涯发展需求”**。**中等职业学校需要什么样的课程结构来满足学生这种多元的生涯发展需求？**



# 什么是人民满意的职业学校？ 如何办人民满意的职业学校？

- **学生毕业后**
  - - 想就业的，都能“高质量就业”
  - - 想升学的，都能“升成”
  - - 想留学的，都能“留成”
  - - 想创业的，都能“创业成功”！
- **职业教育必须就业导向，但职业学校办学必须学生为本，学生职业生涯的可持续发展才是职业学校办学的出发点！**
- **因此，在中职高年级，需要有多种不同课程组合来满足学生的这种多元的发展需求。**
- **我们需要设计2+X的课程体系，前2年共同课程，第三年可以根据就业、升学、留学、创业不同的生涯发展进路设计提供不同的课程模块。**
- **如果是这样，我们是否在自掘墓地，把就业导向的职业学校改造成“综合高中”？**



## 4. 职业教育促进个人职业生涯发展的 价值再思考

- **职业教育的价值在哪？——《决定》的两个“服务”：服务经济社会发展和人的全面发展。**（1）通过为区域产业发展培养各级各类合格的职业人才服务当地经济与社会发展；（2）通过构建现代职业教育体系，服务（促进）学习者个体职业生涯的可持续发展。
- **我们该怎样破解职业教育中的“两难”？**长期以来，我们习惯于在职业教育中关注企业的需求，老板的需求（**老板的立场，就业的需求**）。**企业的需要，就是我们的一切！**（口号）
- 我们很少从学习者（学生）的角度去关注他们的个人职业生涯发展需求（**学生的立场，个体的生涯发展需求**）。



# 服务企业 VS 服务个体（职业学习者个人生涯发展）？

- 但是，在现代职业教育体系框架下，《决定》强调要为学生提供“多元选择”“多元成才”机会后，**目前又出现了职业学校“升学导向”，无视企业需求的倾向。**
- **反思：我们构建现代职业教育体系的目的是什么？职业教育“直通车”“立交桥”的建立难道就是为了职业院校学生更好的升学吗？**
- **我们有什么办法把两者的需求结合起来考虑吗？即企业的需求与学生的生涯发展需求结合起来？**
- **职业教育是使“工人成为技术员”？还是让“工人成为更好的工人”？**



# 应该可以！“两难”如何解决？ 学习德国！学习日本！

- 从胜任“岗位”到胜任“职业”，让学生学习“职业中的岗位”！岗位由“简单”到“复杂”，由“低级”到“高级”，这样才能有“**个人的职业生涯**”。
- 如何成为更好（更高级）的技术工人？如何成为更好（更高级）的技术员？如何成为更好（更高级）的工程师？争取更高级的职业资格证书！胜任更加复杂、高级的岗位！
- 这样才能有“个人职业生涯的可持续发展”，达到两者的统一。德国的“学习领域”比单纯的“职业岗位”更显职业生涯的“发展性”！
- **而非我们现在所认识的“生涯发展”：如何由“技术工人”发展成“技术员”？由“技术员”发展成“工程师”？！**



## 5. 互联网时代职业院校“专业现代化” 的策略再思考

- 职业院校专业群建设由关注“**专业相关**”到关注“**产业链相关**”
  - 过去职业院校专业群建设，关注的是“**专业相关**”，比如**经济管理专业群**可能包括**财务管理、旅游管理、物流管理、工商管理**等方面的专业
  - 而**互联网时代的专业群建设**，更关注的是“**产业链相关**”，如**服装专业群**会包括**服装设计、服装制版、服装加工、服装营销、服装电子商务**等，这些专业都会包括在职业院校的“**服装工程系**”中。
- 职业院校的“专业现代化”由“**关注计算机应用技术**”到更加关注“**互联网+**”这个核心要素
  - 如**金融>互联网金融、网上银行**；**旅游管理>互联网旅游、在线旅游管理**；**营销>电子商务、在线销售**。



## 6. 互联网时代职业院校“活力课堂” 教学模式再思考

- 多年来我们在职业教育课程建设上投入了大量的精力和财力，从“国家示范校、骨干校建设”到各省的特色专业建设、课程改革，都把重心放在“**课程开发**”，至今没有足够重视课改的“**校本实施**”，尤其是当前**课堂教学的变革**。
- 目前职业院校的课堂非常糟糕，尤其是**文化课**与**专业基础课**。学生在课堂上睡大觉、玩手机、听音乐的现象屡见不鲜。为了改变我们的课堂，激发学生的学习**兴趣**，职业院校的课堂也需要一场革命性的变革！这场“学习的革命”应该从“**关注传统教学模式、教学方法创新**”到“**关注合理应用互联网技术，线上线下混合学习**”！
- 借助**互联网技术**，通过**线上线下混合学习**，**打造新型学习平台**，让职业院校学生**学有兴趣，学有乐趣，学有成效**。“活力第一课堂”，“出彩第二课堂”。



## 7. 互联网时代职业院校“技能教育”的重点再思考

- 如今企业常抱怨：职业院校毕业生的**人际沟通、团队合作、认真负责、质量意识、时间管理**等“**通用能力**”欠缺。
- 在“互联网+”时代，**岗位技能**相对于**通用能力**更易在工作场所获得，而**通用能力**却需要花费更多时间才能形成。
- 遗憾的是，我们的职业院校仍然将**主要精力**放在学生**岗位技能**的学习上，通常忽视对学生**通用能力**的培养。
- 因此，职业院校的**技能教育**也要进行一场变革，将重心从**关注岗位技能的“硬技能”**到**“硬技能与软技能并重”**，甚至更加关注作为**通用技能**的**“软技能”**、“**人文技能**”和“**核心素养**”的培养。



## 8. 互联网时代职业院校“创新创业”方向的再思考

- “双创”——大众创业、万众创新；很热，但是技术含量不高！
- 较多的是大学生在**网上开店**，往往与**技术创新**无关，甚至与**所学专业**无关！
- 这样的**发展方向**对不对？如何使职业院校的“**创业创新**”与**专业学习**相结合，使“双创”更有**技术含量**？
- 当下应该更多地鼓励在校学生**在技术创新基础上的创业**，**与所学专业相关的创新、创业**！



# 结语：面向2035我国职业教育改革发展展望

- **互联网时代的我国职业教育正孕育一场革命性变革。智能制造、机器换人，互联网+在影响我国传统产业、我们传统生活方式的同时，也在深刻影响着职业教育自身。**
- **我们只有主动去认识，去适应新技术、新产业带来的新专业、新规格、新课程、新模式，积极参与到变革之中，我们才能永立潮头，处于不败之地，才能有机会去享受新技术、新职业、新职教、新生活。**
- **变革不是为了变革本身，变革是为了更好的“职教”，更好的技能、更好的生活；变革是为了更好的产业、更好的经济、更好的社会；这才是我们对这场面向2035的职业教育革命性变革的期待！**



華東師範大學

EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

谢谢大家 Thank you!

